

Intelligentieonderzoek

Dit verslag is strikt vertrouwelijk en persoonlijk en beschrijft de bevindingen van dit moment en heeft een beperkte geldigheidsduur, in de regel een jaar. Indien de cliënt inzage en/of toelichting wenst in/op deze rapportage, neem dan contact op met de opsteller hiervan. De conclusies hebben alleen betrekking op de aan de rapportage ten grondslag liggende vraagstelling en kunnen niet dienen voor de beantwoording van andere vragen. Deze rapportage en conclusies zijn niet te gebruiken binnen een juridisch kader.

Naam: X

Geboren: XX-XX-XXXX

Datum onderzoek: XX-XX-XXXX (Afname WISC-V-NL)

Onderzoeker: Kirsten Zuurbier, Orthopedagoog MSc

School(type): Groep X, X primair/secundair onderwijs

Medicatie t.t.v. onderzoek : X

Aanleiding voor onderzoek:

Casusafhankelijke beschrijving aanleiding intelligentieonderzoek.

Vraagstelling onderzoek:

-Wat zijn de cognitieve capaciteiten van X, gemeten met een intelligentietest?

Gebruikte onderzoeksmiddelen:

- Wechsler Intelligence Scale for Children-V (WISC-V-NL): De WISC-V-NL is een instrument om met behulp van een individuele testafname de cognitieve capaciteiten van kinderen van 6:0 jaar tot en met 16:11 jaar in kaart te brengen.

Verloop van het onderzoek, algemene indrukken en observaties

Algemene indrukken en observaties Afname WISC-V op XX-XX-XXXX

Relevante observaties tijdens het afnemen van het onderzoek.

RESULTATEN EN INTERPRETATIES TESTMATERIAAL

Intelligentie onderzoek WISC-V-NL

Schriftelijke beschrijving van het intelligentieniveau, op basis van de TIQ-score op de WISC-V-NL. Bij de interpretatie van de WISC-V-NL scores wordt een 90% betrouwbaarheidsinterval gebruikt om rekening te houden met meetfouten. Dit interval geeft aan dat de ware score van het kind/de jeugdige met 90% zekerheid binnen deze bandbreedte ligt. In onderstaande tabel

worden fictieve scores beschreven ter illustratie en in het figuur is te zien hoe de scores zich tot elkaar verhouden.

TABEL

Index	90% betrouwbaarheidsinterval	Interpretatie
Verbaal Begrip (VBI)	91-105	Gemiddeld
Visueel Ruimtelijk (VRI)	85-103	Laaggemiddeld-Gemiddeld
Fluid Redeneren (FRI)	95-108	Gemiddeld
Werkgeheugen (Wgl)	105-111	Gemiddeld-Hooggemiddeld
Verwerkingssnelheid (Vsl)	80-89	Laaggemiddeld
Totaal IQ	93-105	Gemiddeld

Tabel: X's primaire indexintervallen en het totaal IQ-interval op de WISC-V. Interpretatie volgens Ruiter, Hurks en Timmerman (2017).

FIGUUR

Hier wordt een figuur ingevoegd waarin te zien is hoe de scores zich tot elkaar verhouden op de normaalverdeling.

Verbaal Begrip Index (VBI)

De Verbaal Begrip Index hangt samen met het vermogen van het kind om verbaal te redeneren, om gedachten uit te drukken. Daarnaast geeft deze index ook een indruk van de kennis die een kind heeft opgedaan op school en in het dagelijks leven.

Beschrijving van de scores op indexniveau, waarbij scores geïnterpreteerd worden en waarbij betekenis wordt gegeven aan de uitkomsten. Hierbij rekening houdend met eventuele relatieve sterktes en zwaktes op index- of subtestniveau.

Visueel Ruimtelijke Index (VRI)

De Visueel Ruimtelijke Index bestaat uit opdrachten die een goede indruk geven van de vaardigheden van een kind om visuele informatie te analyseren en verwerken. Er wordt een beroep gedaan op het inzien van deelgeheel relaties, visuele integratie en inzicht in ruimtelijke figuren.

Beschrijving van de scores op indexniveau, waarbij scores geïnterpreteerd worden en waarbij betekenis wordt gegeven aan de uitkomsten. Hierbij rekening houdend met eventuele relatieve sterktes en zwaktes op index- of subtestniveau.

Fluid Redeneren Index

Het Fluid Redeneren kan worden omschreven als het probleemoplossend vermogen. Bij deze index gaat het om het verwerken van nieuwe informatie, inzicht in vraagstukken en het bedenken van oplossingen. Het gaat om het ontdekken van (oorzaak-gevolg) relaties, het herkennen van onderliggende concepten en logisch redeneren.

Beschrijving van de scores op indexniveau, waarbij scores geïnterpreteerd worden en waarbij betekenis wordt gegeven aan de uitkomsten. Hierbij rekening houdend met eventuele relatieve sterktes en zwaktes op index- of subtestniveau.

Werkgeheugen Index (WGI)

Het werkgeheugen omvat het kort kunnen onthouden en bewerken van eenvoudige informatie. Het werkgeheugen ligt aan de basis van het leren, het is belangrijk voor bijvoorbeeld het onthouden van nieuwe informatie, bijvoorbeeld: instructies, grammatica en regels.

Beschrijving van de scores op indexniveau, waarbij scores geïnterpreteerd worden en waarbij betekenis wordt gegeven aan de uitkomsten. Hierbij rekening houdend met eventuele relatieve sterktes en zwaktes op index- of subtestniveau.

Verwerkingssnelheid Index (VSI)

Bij de verwerkingssnelheid wordt gekeken naar de vaardigheden die een kind heeft om snel informatie te verwerken en beslissingen te nemen. Ook speelt aandacht een belangrijke rol. Een kind zal de aandacht vast moeten kunnen houden om op tempo de eenvoudige taken uit te voeren. Net als het werkgeheugen is ook deze vaardigheid belangrijk in het leerproces, de verwerkingssnelheid hangt bijvoorbeeld samen met het automatiseren van nieuwe vaardigheden. Het (snel) leren verwerken van eenvoudige of enkelvoudige informatie zorgt ervoor dat een kind steeds beter in staat is meer complexe informatie te verwerken.

Beschrijving van de scores op indexniveau, waarbij scores geïnterpreteerd worden en waarbij betekenis wordt gegeven aan de uitkomsten. Hierbij rekening houdend met eventuele relatieve sterktes en zwaktes op index- of subtestniveau.

Algemene Intellectuele Vaardigheid (AVI) en Cognitieve Competentie Index (CCI)

Aanvullende analyse, waarbij de AVI (algemene intellectuele vaardigheid die minder wordt beïnvloed door problemen met werkgeheugen en verwerkingssnelheid) wordt vergeleken met de CCI (gaat over werkgeheugen en verwerkingssnelheid) en het TIQ (totaal IQ).

Samenvatting

Integrale conclusie, waarbij de aanleiding voor onderzoek, de observaties en de scores gezamenlijk worden geïnterpreteerd. Hieruit vloeien handvatten voor de opvoed- en

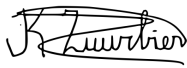
schoolsituatie, waarbij ondersteunings- en onderwijsbehoeften vanuit het intelligentieprofiel beschreven en uitgelegd worden. Uitgelegd wordt hoe overvraging voorkomen kan worden en hoe het kind/de jeugdige gebruik kan maken van steunende vaardigheden/relatieve sterktes.

Adviezen:

Hieronder worden adviezen beschreven die voortvloeien uit hetgeen in de conclusie wordt beschreven.

Ondertekening, XX-XX-XXXX:

Onderzoeker:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'K. Zuurbier', is written over a light blue horizontal line.

Kirsten Zuurbier

Orthopedagoog (SKJ-geregistreerd)